

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

Б1.О.07.11 Новая история стран Европы и Америки
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки /специальность 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки

код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность (профили) История. Дополнительное образование
(историко-культурный и образовательный туризм)

наименование направленности (профиля) /специализации

Составитель – Чапенко А.А., доцент кафедры истории ФГАОУ ВО «МАУ»,
канд. ист. наук, доцент

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) «Новая история стран Европы и Америки» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории «26» марта 2024 г., протокол № 7.

Общие положения

Цель методических материалов по освоению дисциплины (модуля) - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля), а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Освоение дисциплины (модуля) осуществляется на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. Основными видами аудиторной работы по дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа. Конкретные формы аудиторной работы обучающихся представлены в учебном плане образовательной программы и в рабочих программах дисциплин (модулей).

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины (модуля), ее структурой и содержанием, фондом оценочных средств.

Работая с рабочей программой, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемому перечню основной и дополнительной литературы и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул, входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины, необходимо самостоятельно контролировать с помощью вопросов для самоконтроля;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Каждая рабочая программа по дисциплине (модулю) сопровождается методическими материалами по ее освоению.

Отдельные учебно-методические разработки по дисциплине (модулю): учебные пособия или конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и решению задач и т.п. размещены в ЭИОС МАУ.

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке МАУ учебную литературу, необходимую для работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины (модуля).

Виды учебной работы, сроки их выполнения, запланированные по дисциплине (модулю), а также система оценивания результатов, зафиксированы в технологической карте дисциплины (модуля):

Таблица 1 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новая история стран Европы и Америки» (промежуточная аттестация – «зачет») для очной формы обучения, 5 семестр (зимняя сессия)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.	Посещение лекционных занятий	12	20	по расписанию
2.	Посещение и работа на семинарских (практических) занятиях	18	30	по расписанию
3.	Подготовка и сдача конспектов семинаров, монографий, контурных карт и иных письменных заданий	18	30	по расписанию
4.	Подготовка и сдача презентаций в PowerPoint	10	16	по расписанию
5.	Своевременная сдача контрольных точек	2	4	Ноябрь-декабрь

	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Вторая половина декабря
Промежуточная аттестация «зачет»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	по расписанию

Таблица 2 - Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Новая история стран Европы и Америки» (промежуточная аттестация – «экзамен») для очной формы обучения, 6 семестр (летняя сессия)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения (недели сдачи)
		min	max	
Текущий контроль				
1.				
1.	Посещение лекционных занятий	12	20	по расписанию
2.	Посещение и работа на семинарских (практических) занятиях	18	30	по расписанию
3.	Подготовка и сдача конспектов семинаров, монографий, контурных карт и иных письменных заданий	18	30	по расписанию
4.	Подготовка и сдача презентаций в PowerPoint	10	16	по расписанию
5.	Своевременная сдача контрольных точек	2	4	февраль-май
	ИТОГО за работу в семестре	min - 60	max - 100	Вторая половина мая
Промежуточная аттестация «экзамен»				
	ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	min – 60	max - 100	по расписанию

Работа по изучению дисциплины (модуля) должна носить систематический характер. Для успешного усвоения теоретического материала по предлагаемой дисциплине (модулю) необходимо регулярно посещать лекции, активно работать на учебных занятиях, выполнять письменные работы по заданию преподавателя, перечитывать лекционный материал, значительное внимание уделять самостоятельному изучению дисциплины (модуля).

Важным условием успешного освоения дисциплины (модуля) является создание самим обучающимся системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Методические рекомендации при работе на занятиях лекционного типа

К занятиям лекционного типа относятся лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем.

Лекция представляет собой последовательное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. Цель лекционного занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины (модуля).

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации, например, при отсутствии учебников и учебных пособий; в случае, когда новые научные

данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложные для самостоятельного изучения обучающимися.

В ходе проведения занятий лекционного типа необходимо вести конспектирование излагаемого преподавателем материала.

Наиболее точно и подробно в ходе лекции записываются следующие аспекты: название лекции; план; источники информации по теме; понятия, определения; основные формулы; схемы; принципы; методы; законы; гипотезы; оценки; выводы и практические рекомендации.

Конспект - это не точная запись текста лекции, а запись смысла, сути учебной информации. Конспект пишется для последующего чтения и это значит, что формы записи следует делать такими, чтобы их можно было легко и быстро прочитать спустя некоторое время. Конспект должен облегчать понимание и запоминание учебной информации.

Рекомендуется задавать лектору уточняющие вопросы с целью углубления теоретических положений, разрешения противоречивых ситуаций. При подготовке к занятиям семинарского типа, можно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из изученной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины (модуля).

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины (модуля).

2. Методические рекомендации по подготовке и работе на занятиях семинарского типа

Важной составной частью учебного процесса в университете являются занятия семинарского типа. К ним относятся: семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия.

Эффективность этих занятий во многом зависит от качества предшествующих занятий лекционного типа и самоподготовки обучающихся. Занятия семинарского типа проводятся по дисциплинам (модулям), требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают обучающимся глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы с различными источниками информации.

Планы занятий семинарского типа, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателям на вводных занятиях, в методических указаниях, которые размещаются в ЭИОС МАУ.

Подготовка к занятию семинарского типа включает 2 этапа.

1 этап – организационный. Обучающийся планирует свою работу, которая включает: уяснение задания; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекционном занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на суть основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Подготовку к практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Необходимо подобрать литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию и просмотреть ее. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике.

Семинар. Семинарские занятия предполагают активную работу студентов – выступления с рефератами или докладами, устные ответы на вопросы преподавателя, коллективное обсуждение проблем курса. Тема семинара является общей для всей группы студентов, и каждый должен подготовить ответы на все вопросы, если преподаватель не распределил вопросы для подготовки персонально. Сообщения или доклады, сделанные на семинаре, обсуждаются, студенты выступают с дополнениями и замечаниями. Таким образом, семинары учат студентов умению четко излагать свои мысли, аргументировать свои суждения, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов. Кроме этого, в ходе семинара выявляются недостаточно понятые и усвоенные вопросы, положения.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

3. Групповые и индивидуальные консультации

Слово «консультация» латинского происхождения, означает «совещание», «обсуждение».

Консультации проводятся в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания консультативной помощи в самостоятельной работе (при написании рефератов, эссе, контрольных работ, расчетно-графических работ, выполнении курсовых работ (проектов), подготовке к промежуточной аттестации, участию в конференции и др.);
- если обучающемуся требуется помощь в решении спорных или проблемных вопросов возникающих при освоении дисциплины (модуля).

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В частности, если затруднение возникло при изучении теоретического материала, то конкретно укажите, что вам непонятно, на какой из пунктов обобщенных планов вы не смогли самостоятельно ответить.

Если же затруднение связано с решением задачи или оформлением отчета о лабораторной работе, то назовите этап решения, через который не могли перешагнуть, или требование, которое не можете выполнить.

4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модуля), предполагает оптимальное использование времени для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающегося - деятельность, которую он выполняет без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Обучающийся, обладающий навыками самостоятельной работы, активнее и глубже усваивает учебный материал, оказывается лучше подготовленным к творческому труду, к самообразованию и продолжению обучения.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной. Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется во время проведения учебных занятий по дисциплине (модулю) по заданию преподавателя. Включает в себя:

- выполнение самостоятельных работ, участие в тестировании;
- выполнение контрольных, практических и лабораторных работ;
- решение задач и упражнений, составление графических изображений (схем, диаграмм, таблиц и т.п.);
- работу со справочной, методической, специальной литературой;
- оформление отчета о выполненных работах;
- подготовка к дискуссии, выполнения заданий в деловой игре и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа (в библиотеке, в лаборатории МАУ, в домашних условиях, в специальных помещениях для самостоятельной работы в МАУ и т.д.) является текущей обязательной работой над учебным материалом (в соответствии с рабочей программой), которая не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа может включать в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям, лабораторным работам и др.) и выполнение необходимых домашних заданий;
- работу над отдельными темами дисциплины (модуля), вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой;
- проработку материала из перечня основной и дополнительной литературы по дисциплине, по конспектам лекций;
- написание рефератов, докладов, подготовка мультимедийных презентаций и др.;
- подготовку ко всем видам практики и выполнение заданий, предусмотренных их рабочими программами;
- подготовку ко всем видам текущего контроля, промежуточной аттестации;
- участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности в рамках изучаемой дисциплины (модуля);
- подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, работа в студенческих научных обществах и кружках;
- другие виды самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины (модуля). Задания для самостоятельной работы имеют четкие календарные сроки выполнения.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимся следующих этапов:

1. Определение цели самостоятельной работы.

2. Конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи.
3. Самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи.
4. Выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения).
5. Планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи.
6. Реализация программы выполнения самостоятельной работы.
7. Самоконтроль выполнения самостоятельной работы, оценивание полученных результатов.
8. Рефлексия собственной учебной деятельности.

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Подготовка информационного сообщения

Это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером - сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения - до 5 мин.

Написание реферата

Слово «реферат» (от латинского - referre - докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации.

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, монографии,

статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

Рефераты должны отвечать требованиям в отношении научности содержания и оформления.

При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе.

2. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей.

3. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана.

4. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во *введении* обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, формулирует проблему, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В *основной части* подробно раскрывается суть вопроса (вопросов) темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. В *заключении* кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы, автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В *список литературы* обучающийся включает только те источники, которые он использовал при написании реферата. В *приложении* к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц формата А4.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле.

Регламент озвучивания реферата - 7-10 мин.

Подготовка к тестированию

Цель тестирования - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Выполнение тестовых заданий предоставляет и самим студентам возможность контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине (модулю).

При подготовке к тестированию необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине;

- четко выяснить все условия тестирования заранее: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

При прохождении тестирования необходимо:

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько);

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания (это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант);

- не тратить много времени на «трудный вопрос», переходить к другим тестам, вернувшись к нему в конце;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Типовые тестовые задания содержатся в фонде оценочных средств учебной дисциплины (модуля).

Создание мультимедийной презентации

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных материалов (слайдов), выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Microsoft PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке мультимедийной презентации:

1. Общее количество слайдов – от 12 до 16.

2. Титульный слайд содержит следующую информацию:

- название темы;

- автор презентации.

3. Заключительный слайд содержит информацию об использованных источниках.

4. Текст слайдов строится на использовании ключевых слов и фраз. Факты - только самые существенные.

5. Каждый слайд должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

6. Дизайн: размер шрифта и объектов, расположение текста и объектов должны позволять использовать пространство слайдов максимально эффективно; 6-8 строчек на слайде; выравнивание преимущественно по левому краю.

7. Студент при выполнении работы может использовать диаграммы, графики, фотографии, рисунки и другое.

8. Использование звуковых эффектов и эффектов анимации должно иллюстрировать устное выступление и не отвлекать внимание слушателей.

После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическому занятию:

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1

***Вестфальская система международных отношений и европейская политика второй половины XVII – XVIII вв.
(дискуссия, дебаты)***

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия «система международных отношений».
2. Каковы ключевые содержательные принципы Вестфальской системы международных отношений? На базе какого исторического фона происходило ее оформление?
3. Каково было влияние Вестфальской системы международных отношений на международные отношения в Европе XVIII- XVIII вв.?
4. Какие принципы Вестфальской системы международных отношений не утратили актуальности до настоящего времени? Насколько реальным было действие международного права в конкретных исторических реалиях Европы XVII-XVIII вв.?
5. В какой степени великие европейские державы XVII-XVIII вв. следовали тем принципам, которые были заложены в международных отношениях вестфальской системой (на конкретном примере Франции, Габсбургской державы, Великобритании, России, Швеции, Испании и Пруссии).
6. Когда начинается эрозия и деградация Вестфальской системы? Причины вызвавшие этот процесс.
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 78-88]

дополнительная

[2, с. 60-92]

[3, с. 18-24]

Интерактивное занятие №2

Дипломатия и дипломатический гений Талейрана.

(просмотр и обсуждение научно-популярной передачи «Талейран. Жизнь вне морали» из цикла «Все так» на радио «Эхо Москвы» с Н. Басовской и А. Венедиктовым)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте собственную личностную оценку Ш. М. де Талейрана как политика и дипломата.
2. Ваше отношение к характеристике личности и оценке Ш. М. де Талейрана Н. Басовской. Найдите и проанализируйте фактические ошибки в выступлении Н. Басовской.
3. Мемуары Ш. М. Талейрана как исторический источник.
4. Проанализируйте цитаты Ш. М. де Талейрана, касающиеся политики, дипломатии и международных отношений. Какие из них не потеряли актуальности в настоящее время?
5. Разработайте авторский сценарий научно-популярного фильма, посвященного дипломатии Талейрана. Какие аспекты его биографии и дипломатической деятельности нуждаются в наиболее пристальном изучении и освещении.
6. Мастера политической интриги: «талейраны» в истории международных отношений Нового и Новейшего времени (конкретные аргументированные примеры).
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Интерактивное занятие №3
«Венский концерт»: противоречия и проблемы Венской системы международных отношений.
(ролевая игра)

Основные этапы подготовки:

1. Ознакомиться с предложенной литературой;
2. Разделиться на пять дискуссионных групп, которые будут представлять основные страны-участницы Венского конгресса (Россия-Александр I, Великобритания-виконт Каслри, Австрия-Меттерних, Франция-Талейран, Пруссия-Фридрих-Вильгельм III).
3. Каждая группа формирует собственный массив информации относительно участия своей страны в работе Венского конгресса, отношении к территориальным притязаниям остальных государств, оценке своей роли в Революционных и Наполеоновских войнах, отношении к Священному союзу и т.п.
4. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Основные этапы игры:

1. Формирование пяти дискуссионных групп по странам-участницам Венского конгресса.
2. Проведение дискуссии по заявленным проблемам. Определение стран, наиболее выигравших от создания «Венского концерта».
3. Формулировка основных выводов сторон (рефлексия).
4. Позиции участников игры на Венскую систему международных отношений (вне зависимости от того, какую страну они представляли на игре).

Инструментарий:

1. Каждая из стран-участниц разрабатывает собственную стенгазету – плакат, в которой представляет собственное видение своей страны на венском конгрессе.
2. Презентация «Вклад России [Австрии, Великобритании, Пруссии] в победу над Наполеоном» (обоснование претензий на те или иные территории).
3. Подготовка выступления по теме «Ключевые проблемы и противоречия Венской системы международных отношений».

Литература:

основная

[1, с. 450-480]

дополнительная

[2, с. 278-284]

[3, с. 178-183]

Интерактивное занятие №4
«Политические доктрины Нового времени:
либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, сионизм»
(работа в группах)

Основные этапы подготовки:

1. Ознакомиться с содержанием политических доктрин Нового времени;

2. Разделиться на пять дискуссионных групп, которые будут представлять основные политические доктрины Нового времени – либерализм, консерватизм, социализм, анархизм и сионизм.

3. Каждая группа формирует собственный массив информации относительно своей политической доктрины, формулирует ее политическую, экономическую и социальную программы, показывает портреты основных политических руководителей (презентации в PowerPoint), формулирует ключевые положения политической программы.

Основные этапы работы в группах:

1. Формирование пяти дискуссионных групп по политическим доктринам нового времени.
2. Проведение дискуссии по заявленным проблемам.
3. Формулировка основных выводов сторон (рефлексия).

Инструментарий:

1. Каждая из дискуссионная группа разрабатывает собственную общую презентацию в приложении Power Pointo по своей политической доктрине.
2. Каждая дискуссионная группа создает несколько презентаций по основным политическим и общественным деятелям своей политической доктрины.
3. Подготовка каждой дискуссионной группой выступления по теме «Политические доктрины Нового времени и современность», в котором выступающие должны показать степень жизнеспособности своей политической доктрины в реалиях современности.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Интерактивное занятие №5

«Север и Юг: Гражданская война в США и Реконструкция Юга» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие точки зрения существуют в отечественной американистике на проблему Север-Юг в американской истории?
2. Причины и предпосылки Гражданской войны в США в оценках отечественных и американских историков.
3. Север и Юг в войне: историографическая ретроспектива.
4. Проблема Реконструкции Юга в отечественной американистике и в оценках американских историков.
5. Спорные и проблемные вопросы Гражданской войны в США и реконструкции Юга.
6. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Примерные темы для сообщений:

1. Феномен аболиционизма в американской истории.
2. Политическая история Конфедерации Американских Штатов.
3. Исторические портреты военачальников Севера и Юга в Гражданской войне.
4. Радикальная и Либеральная Реконструкция Юга: комплексная характеристика и результаты.

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-209]

Интерактивное занятие № 6

**«Человек Нового времени: образ мышления, образ жизни, нравственные ориентиры, политические убеждения, трансформация сознания»
(дискуссия)**

Вопросы для обсуждения:

1. Человек Средневековья и человек Нового времени: сходства и различия.
2. Буржуазная этика и мораль как характерная особенность европейца Нового времени.
3. Картина жизни европейского человека Нового времени: образ жизни дворянина, буржуа, пролетариата, крестьянства, среднего класса.
4. Технический прогресс и изменение образа жизни в Новое время.
5. Социальные функции государства в Новое время.
6. Государство и церковь в Новое время.
7. Культурные и нравственные ценности Нового времени.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Примерные темы для сообщений:

1. От Средневековья к Новому времени: трансформации образа жизни, сознания, мышления, ментальности.
2. Дворянство и аристократия Европы Нового времени: от XVII к XX веку.
3. Буржуазия Нового времени.
4. Изменение социального и политического статуса женщины в Европе Нового времени
5. Аграрный вопрос и крестьянство в Европе XVII-начала XX вв.
6. Пролетариат в Европе XVIII-начала XX вв.
7. Формирование среднего класса в Европе Нового времени.
8. Феномен «плавленного котла» в американской истории и проблема складывания американской нации.
9. Социальная картина американского общества конца XVIII – начала XX вв.

Литература:

основная

[1, с. 267-305]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-183]

Б) Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1

Английская революция XVII в.: события, участники, политические группы

План:

1. Общая специфика социально-экономического развития Англии в первой половине XVII века.
 2. Предпосылки и причины революции.
 3. Характеристика пуританства, его роль и значение в революции.
 4. Пресвитериане и их место в Английской революции. Характеристика «Великой ремонстрации».
 5. Индепенденты как политическая группировка революционного лагеря.
 6. Левеллеры и их роль в революции.
 7. Движение диггеров.
 8. Историческое значение Английской революции.
 9. Место данной темы в базовом школьном курсе
- Презентации: Карл I, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Джерард Уинстенли.

Литература:

основная

[1, с. 78-88]

дополнительная

[2, с. 60-92]

[3, с. 18-24]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте общую социально-экономическую и политическую ситуацию в Англии накануне революции.
2. Выделите ключевые причины и предпосылки складывания революционной ситуации в Англии к началу XVII в.
3. Дайте оценку и проанализируйте ключевые документы Английской революции XVII в.
4. Охарактеризуйте роль в Английской революции ее ключевых политических сил (кавалеры, пресвитериане, индепенденты, левеллеры, диггеры).
5. Каково было историческое значение Английской революции XVII в.?

Семинарское занятие № 2

Война за Независимость Североамериканских колоний и образование Северо-Американских Соединенных Штатов

План:

1. Предпосылки и причины войны английских североамериканских колоний за независимость.
 2. Характеристика «Декларации независимости» 4 июля 1776г.
 3. Конституция 1787г. и ее историческое значение для Северо-Американских Соединенных Штатов.
 4. «Билль о правах» 1791г.: общая оценка.
 5. Место данной темы в базовом школьном курсе.
- Презентации: Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Томас Джефферсон.

Литература:

основная

[1, с. 104-135]

дополнительная

[2, с. 106-123]

[3, с. 45-67]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основополагающие причины и предпосылки войны североамериканских колоний за Независимость.
2. Охарактеризуйте ключевые документы американской истории, связанные с Войной за Независимость североамериканских колоний.
3. Дайте оценку Конституции США 1787г. и Биллю о правах 1791г.
4. Каково было историческое значение Североамериканской революции?

Семинарское занятие № 3
Великая французская революция XVIII в.

План:

1. Социально-экономическое положение Франции накануне революции.
 - а) причины кризиса французского абсолютизма во второй пол. XVIII в., характеристика реформ Тюрго и Неккера, причины их неудач.
 - б) противоречия в аграрных отношениях во Франции накануне революции.
2. Демократические идеи французского общества второй половины XVIII в.
3. Созыв Генеральных штатов, работа Национального собрания. Характеристика Декларации прав человека и гражданина (26 августа 1789г.).
4. Деятельность Учредительного собрания. Характеристика Конституции 3 сентября 1791г.
5. Работа Законодательного собрания.
6. Работа Национального Конвента. Провозглашение республики во Франции. Якобинцы у власти: проблема якобинского террора как метода и формы революционной борьбы. Причины крушения якобинского блока.
7. Характеристика конституции 24 июня 1793г.
8. Контрреволюция в ходе событий Великой Французской революции. Вандея. Движение шуанов в Бретани.
9. Парижская коммуна и ее роль в Великой Французской революции.
10. Термидорианский переворот: причины, характер, участники. Конституция 1795г. Режим Директории (характеристика ее внешней и внутренней политики).
11. Итоги, значение и уроки Великой французской революции.
12. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Людовик XVI, Мария Антуанетта, Людовик XVII, Ж. Неккер, О. Мирабо, М. Ж. Лафайет, Ж. С. Байи, П. В. Верньо, Ж. П. Бриссо, Н. Л. С. Карно, Ж. Ж. Дантон, Ж. П. Марат, М. Робеспьер, Л. А. Сен Жюст, К. Демулен, Ж. О. Кутон, Ж. Ру, Ж. Варле, А. Шометт, Г. Бабеф.

- Обязательные задания:

- А) Хронологическая таблица событий Великой французской революции (с 1789г. до падения якобинской диктатуры).
- Б) Сводная сравнительная таблица французских конституций 1791, 1793 и 1795 гг.
- В) Характеристика различных течений, клубов, и партий эпохи революции (санкюлоты, кордельеры, фельяны, жирондисты, якобинцы, эбертисты, «бешенные», «снисходительные»).

- Вопросы для зачетной контрольной работы:

- 1) Экономические, политические и социальные предпосылки Великой французской революции.
- 2) Охарактеризовать и сравнить конституции 3 сентября 1791г. и 24 июня 1793г.
- 3) Дать оценку внутренней и внешней политики якобинского блока в период его нахождения у власти.
- 4) Итоги и значение Великой Французской революции для судеб Франции и Европы конца XVIII – начала XIX века.

Литература:

основная

[1, с. 190-230]

дополнительная

[2, с. 111-165]

[3, с. 92-142]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите главные причины Великой Французской революции.
2. Какие события французской истории второй половины XVIII в. свидетельствовали о кризисе французского абсолютизма?
3. Насколько важной была роль короля Людовика XVI в эскалации революции на ее начальном этапе.
4. Какие варианты периодизации Великой Французской революции Вам известны?
5. Дайте оценку этапам революции (на выбор).
6. Охарактеризуйте ключевые документы Великой Французской революции.
7. Дайте характеристику политическим силам, участвовавшим в революции (роялисты, умеренные монархисты, жирондисты, якобинцы, термидорианцы, «бешенные» и т.д.).
8. Охарактеризуйте политику якобинского блока, ее плюсы и минусы, какие факторы способствовали падению диктатуры Робеспьера?
9. Назовите главные итоги Великой Французской революции.
10. В чем состоит историческое значение Великой Французской революции?

Семинарское занятие № 4

Внешняя политика Северо-Американских Соединенных Штатов во второй половине XIX – начале XX вв.

План:

1. «Новый курс» внешней политики САСШ в конце XIX века.
2. Начало активной колониальной политики Северо-Американских Соединенных Штатов. Аннексия Гавайских островов, урегулирование вопроса относительно островов Самоа.
3. САСШ и Латинская Америка. Панамериканское движение. «Дипломатия доллара» и «политика большой дубинки».
4. Испано-американская война 1898г.
5. Северо-Американские Соединенные Штаты и проблема панамского канала.
6. САСШ и Дальний Восток. Политика «открытых дверей» и «равных возможностей».
7. Американское общество и внешняя политика САСШ в конце XIX века.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: У. Маккинли, Т. Рузвельт.
- Задание по контурным картам: отметить Филиппины, Кубу, острова Самоа, о. Гуам, атолл Уэйк и Гавайи (коричневым цветом)

Литература:

основная

[1, с. 234-254]

дополнительная

[2, с. 184-198]

[3, с. 152-203]

Вопросы для самоконтроля:

1. Выделите основные направления внешней политики США на рубеже XIX-XX вв.
2. Каким было отношение американского общества и политической элиты к активизации внешней политике на рубеже столетий?
3. Причины победы США в испано-американской войне 1898г.
4. Охарактеризуйте политику США в отношении Китая и стран Латинской Америки в начале XX в.
5. Какую роль США сыграли в создании Панамского канала?

Семинарское занятие № 5

Внешняя, колониальная и доминиональная политика Великобритании во второй половине XIX начале XX вв.

План:

1. Характеристика внешнеполитического курса «Блестящей изоляции». Причины отказа от него к началу XX в.
2. Колониальная политика Британской Империи на рубеже XIX – XX вв.: направления, содержание, формы, методы, идеология.
3. Политика Великобритании в отношении Египта. Египетское восстание 1881-1882гг.
4. Суданская проблема. Восстание махдистов 1881-1898гг.
5. Англо-бурская война 1900-1902гг.: причины, характер, ход, результаты, итоги и значение.
6. Доминиональная политика Британской империи. Появление первых доминионов, отношения метрополия-доминион, политическое и экономическое развитие доминионов Британской империи в конце XIX начале XX вв. (Канада, ЮАС, Австралия, Новая Зеландия).
7. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: С. Родс, С. Солсбери, Д. Ллойд-Джордж, Дж. Чемберлен.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения и доминионы (с датой получения статуса) Великобритании (зеленым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-198]

[3, с. 178-220]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите особенности внешней политики Великобритании на рубеже XIX-XX вв.
2. Какие основные направления колониальной экспансии Великобритании можно выделить в начале XX в.?

3. Каковы были итоги англо-бурской войны 1899-1902гг. для Великобритании?
4. Как колониальный вопрос во внешней политике Великобритании влиял на ее взаимоотношения с другими европейскими государствами и США?
5. Дайте оценку доминирующей политике Великобритании во второй половине XIX начале XX вв.

Семинарское занятие № 6

Внешняя и колониальная политика Франции во второй половине XIX - начале XX вв.

План:

1. Комплексная характеристика внешней политики Франции в 1871-1914гг.: направления, цели, задачи, результаты.
2. Франко-германские отношения от Франкфуртского мира до начала Первой мировой войны. «Военные тревоги» 70-80-х гг. XIX в.
3. Основные направления французской колониальной экспансии на рубеже XIX–XX столетий. Отношение французского общества к колониализму в конце XIX – начале XX вв.
4. Колонизация Францией Туниса: цели, методы и средства.
5. Захват и присоединение Мадагаскара к французским колониям.
6. Политика Франции в отношении Марокко. Причины заинтересованности Франции, Испании, Германии и Англии в проникновении в Марокко. Первый и Второй марокканские кризисы.
7. Русско-французское сближение в конце XIX в.
8. Место данной темы в базовом школьном курсе.

- Доклады: Позиция Р. Пуанкаре в колониальном вопросе, Ж. Клемансо и французский колониализм.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения Франции (фиолетовым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 258-340]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-209]

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите основные направления французской колониальной экспансии на рубеже XIX – XX вв.
2. Охарактеризуйте специфику французского колониализма.
3. Каково было отношение французского общества к колониальной политике Третьей республики?
4. Конфликты с какими государствами возникали у Франции по ходу реализации ее колониальных захватов?
5. Определите роль Франции в марокканских кризисах начала XX в.

Семинарское занятие № 7

Внешняя и колониальная политика Германии во второй половине XIX - начале XX вв.

План:

1. Общие тенденции внешней политики Германии от окончания франко-прусской войны и до начала Первой мировой войны.
2. Германия и Союз Трех Императоров. Германия и Тройственный союз.
3. Основные направления германской колониальной экспансии.
4. Образование германских колоний в Африке.
5. Политика Германии в Китае. Захват бухты Цзяо-Чжоу (Киао-Чао, Циндао)
6. Отношения Германии с Османской империей. Строительство Багдадской железной дороги.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

- Доклады: О. фон Бисмарк и его отношение к колониальной политике Германии, Точка зрения Вильгельма II на колониальную политику, А. фон Тирпиц, Г. Нахтигаль.
- Задание по контурным картам: отметить колониальные владения Германии (серым цветом).

Литература:

основная

[1, с. 267-305]

дополнительная

[2, с. 184-189]

[3, с. 178-183]

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите и опишите основные колонии Германской империи к началу XX в.
2. Какие факторы способствовали активизации германской колониальной политики к началу XX в.?
3. Охарактеризуйте германо-турецкие отношения в начале XX в.
4. Оцените влияние германской колониальной экспансии на международные отношения в мире в начале XX.
5. Личностный фактор в германской колониальной и внешней политике (на примере императора Вильгельма II).

Семинарское занятие № 8 ***Италия на рубеже XIX - XX вв.***

План:

1. Италия после объединения. Особенности социально-экономического развития Италии во второй половине XIX в.
2. Общественно-политическая жизнь Италии во второй половине XIX в. Характеристика политики «Правой» и «Левой».
3. Внутренняя политика Италии на рубеже XIX – XX вв. Авторитарный курс Ф. Криспи и «прогрессивный либерализм» Д. Джолитти.
4. Внешняя политика Италии на рубеже столетий. Попытка создания колониальной империи. Итало-абиссинская (Итало-эфиопская) война 1895-1896гг., Итало-турецкая война 1911-1912гг.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Ф. Криспи, Д. Джолитти.

Литература:

основная

[1, с. 450-480]

дополнительная

[2, с. 278-284]

[3, с. 178-183]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите ключевые проблемы, которые стояли перед Италией, после объединения (во второй политике XIX начале XX вв.).
2. Дайте оценку политики «Правой» и «Левой» в периоды их нахождения у власти.
3. Оцените место Франческо Криспи и Джованни Джолитти в истории Италии рубежа XIX – XX вв.
4. Охарактеризуйте внешнюю и колониальную политику Италии на рубеже XIX – XX вв.
5. Какое место занимала Италия в европейской системе международных отношений к началу Первой мировой войны.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Семинарское занятие № 9

Австро-Венгрия во второй половине XIX - начале XX вв.

План:

1. Причины реорганизации монархии Габсбургов. Австро-венгерский компромисс 8 февраля 1867г.
2. Двухединая монархия после своего образования. Особенности социально-экономического и политического развития Австро-Венгрии во второй половине XIX в. Освободительное движение славянских народов в «лоскутной империи».
3. Экономика и внутренняя политика Австро-Венгрии на рубеже XIX – XX вв.
4. Внешняя политика Австро-Венгрии на рубеже столетий. Боснийский кризис 1908-1909гг.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Франц-Иосиф I, Карл I.

Литература:

основная

[1, с. 333-354]

дополнительная

[2, с. 199-202]

[3, с. 190-201]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключались причины кризиса Австрийской империи в середине XIX в., обусловившие ее трансформацию в двухединую монархию?
2. Охарактеризуйте политический строй двухединой монархии Австро-Венгрии.
3. Дайте оценку освободительному движению славянских народов Австро-Венгрии во второй половине XIX - XIX – начале XXвв.
4. Укажите основные направления внешней политики Австро-Венгрии в начале XX в.
5. Как развивались двухсторонние отношения России и Австро-Венгрии во второй половине XIX - XIX – начале XXвв.?

Семинарское занятие № 10
Европа на рубеже XIX – XX вв. Создание международных коалиций.

План:

1. Заключение Тройственного союза и его цели.
2. Франко-русское сближение: причины, ход, последствия. Франко-русские отношения в 90-е г. XIX – начале XX века.
3. Англо-германские противоречия по вопросу о гонке морских вооружений. «Дредноутная лихорадка».
4. Потепление в отношениях между Великобританией и Россией. Создание Антанты.
5. Положение на Балканском полуострове. Образование Балканского союза. Балканские войны.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 360-388]

дополнительная

[2, с. 192-202]

[3, с. 182-222]

Вопросы для самоконтроля:

1. Причины формирования военно-политических блоков в Европе к началу XX в.
2. Охарактеризуйте основные этапы образования Тройственного союза и Антанты.
3. Каковы причины франко-русского сближения?
4. Почему именно Германия выступала главным дестабилизирующим фактором европейской политики?
5. Великобритания и международные военно-политические альянсы на рубеже XIX – XX вв.

Семинарское занятие № 11
Первая мировая война 1914-1918 гг.

План:

1. Предпосылки и причины первой мировой войны.
2. Соотношение сил сторон, принимавших участие в первой мировой войне. Характеристика вооруженных сил Германии, Франции, Великобритании и Австро-Венгрии перед началом войны.
3. Июльский кризис 1914г. Начало боевых действий.
 - А) Боевые действия в 1914г. в Бельгии и Франции. «Чудо на Марне».
 - Б) Бои на Балканском фронте. Вступление в войну Турции и Болгарии.
4. Кампания 1915г. на Западном фронте. Вступление Италии в войну на стороне Антанты.
5. Боевые действия на Западном фронте в 1916г. Вступление Румынии в первую мировую войну.
 - А) Сражение под Верденом. «Верденская мясорубка».
 - Б) Битва на Сомме.
 - В) Ютландское морское сражение.
6. Боевые действия на фронтах в заключительный период первой мировой войны (1917-1918гг.). Вступление США в войну.
7. Последствия, итоги и значение первой мировой войны. Изменения политической карты Европы после окончания боевых действий.

8. Место темы в базовом школьном курсе.

- Презентации: Ж.-Ж. Жоффри, Ф. Фох, Г.Г. Китченер, Д. Битти, Г.-И.-Л. фон Мольтке (младший), П. фон Гинденбург, Э. Людендорф, А. фон Макензен, Л. Кадорна.
- Задание по контурным картам: отметить все фронты Первой мировой войны, выделить страны-участницы (с датами вступления в войну), ключевые сухопутные и морские сражения (битвы), изменения линии фронта в течение войны.

Литература:

основная

[1, с. 499-516]

дополнительная

[2, с. 205-212]

[3, с. 260-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные причины и предпосылки Первой мировой войны.
2. Дайте оценку планов сторон, накануне войны. В чем заключался План Шлиффена?
3. Оцените армии противоборствующих сторон, укажите их слабые и сильные стороны..
4. Охарактеризуйте кампании 1914, 1915, 1916, 1917 и 1918гг. на разных фронтах (на выбор).
5. Дайте оценку полководческого таланта одного из военачальников Первой мировой войны (на выбор).
6. Определите специфику боевых действий в Первой мировой войне, какие новые виды вооружений появились и были опробованы в этом конфликте.
7. Какое место США занимают в истории Первой мировой войны?
8. Причины поражения Германии и ее союзников в Первой мировой войне.
9. Какое место в истории Первой мировой войны занимает Россия?
10. Основные итоги, уроки и историческое значение Первой мировой войны.

5. Методические рекомендации по подготовке обучающегося к промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Новая история стран Европы и Америки» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) зачет;
- 2) экзамен;

Промежуточная аттестация направлена на проверку конечных результатов освоения дисциплины (модуля).

Форма промежуточной аттестации «зачет» и «экзамен» предполагает установление факта сформированности компетенций на основании оценки освоения обучающимся программного материала по результатам текущего контроля дисциплины (модуля) в соответствии с технологической картой.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов, согласно установленному диапазону по дисциплине, успешно справился с итоговым тестированием по дисциплине, то он считается аттестованным. В случае недостаточного количества баллов возможно собеседование по вопросам к зачету/зачету с оценкой.

Таким образом, подготовка к зачету, а затем и к экзамену предполагает выполнение обучающимся всех заявленных аудиторных и внеаудиторных форм работы.

Положительным будет стремление обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания по современным проблемам.